**Справка по результатам мониторинга оценки качества образовательной работы с детьми группы общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет № 1/2**

Дата проведения педагогической диагностики: 26 апреля – 24 мая 2019 год

Воспитатели группы (ФИО) - Сонец С. А, Жидкова А. А.

Списочный состав группы конец года:\_\_37\_\_ человека

Диагностикой охвачены на год конец: \_\_ 37\_\_\_ человек

**Параметры описания инструментария педагогической диагностики по образовательным областям:**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, решение проблемных ситуаций, ознакомление с художественной литературой, рассматривание иллюстраций, рассказывание и обсуждение, просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.

Материал: развивающая игра, дидактическая игра, сюжетно – ролевые игры.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, решение проблемных ситуаций, беседа, просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; экскурсии

Материал: развивающая игра, дидактическая игра, обучающие игры, игры экспериментирования.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, решение проблемных ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, знакомство с картинами, чтение художественной литературы.

Материал: развивающая игра, дидактическая игра, театрализованные игры, сюжетно – ролевые игры, сказкотворчество.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Методы: В течение года проводилась работа согласно плану воспитательно– образовательной работы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, решение проблемных ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, знакомство с картинами, ознакомление с художественной литературой.

Поэтому на конец года показатели повысились: низкий уровень перешел в близкий к достаточному, БД частично перешел в достаточный уровень.

Материал: развивающая игра, дидактическая игра, театрализованные игры, сюжетно – ролевые игры, музыкальные игры, досуговые игры, игра на музыкальных инструментах, беседы.

Форма проведения: подгрупповая.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

Методы: В течение года проводилась работа согласно плану воспитательно – образовательной работы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, решение проблемных ситуаций, беседы.

Материал: подвижные игры, спортивные игры, игры малой подвижности, музыкальные игры.

Форма проведения: подгрупповая.

**Количественный анализ:**

**Начало учебного года 2018 – 2019 (сентябрь)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Образовательные области** | **Уровень развития** |
| **Н** | **БД** | **Д** |
| **Кол-во чел** | **%** | **Кол-во чел** | **%** | **Кол-во чел** | **%** |
| 1 | Физическое развитие | **14** | **37** | **23** | **63** | **0** | **0** |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | **14** | **37** | **23** | **63** | **0** | **0** |
| 3 | Познавательное развитие | **11** | **29** | **26** | **71** | **0** | **0** |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | **9** | **25** | **28** | **75** | **0** | **0** |
| 5 | Речевое развитие | **8** | **21** | **29** | **79** | **0** | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Окончание учебного года 2018 – 2019 (май)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Образовательные области** | **Уровень развития** | **Выполнение программы** |
| **Н** | **БД** | **Д** |
| **Кол-во чел** | **%** | **Кол-во чел** | **%** | **Кол-во чел** | **%** |
| 1. | Физическое развитие | **0** | **0** | **7** | **18** | **30** | **82** | **100** |
| 2. | Социально-коммуникативное развитие | **0** | **0** | **9** | **23** | **28** | **77** | **100** |
| 3. | Познавательное развитие | **0** | **0** | **16** | **43** | **21** | **57** | **100** |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | **0** | **0** | **19** | **52** | **18** | **48** | **100** |
| 5. | Речевое развитие | **0** | **0** | **13** | **35** | **24** | **65** | **100** |

**Условные обозначения:**

**Н- недостаточный уровень, БД – близкий к достаточному, Д – достаточный**

**Физическое развитие**

**Социально – коммуникативное развитие**

**Познавательное развитие**

**Речевое развитие**

**Художественно – эстетическое развитие**

**Качественный анализ результатов педагогической диагностики по образовательным областям:**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты. Умеют выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

У детей сформированы основы безопасного поведения, т.е. знают элементарные правила поведения, способствующие сохранению своего здоровья, воспринимают здоровый образ жизни как ценность.

Они соблюдают правила культурного поведения в быту. Могут выполнять отдельные поручения (раскладывает салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливать комнатные растения и др.)

Дети проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. У них сформировано отзывчивое и уважительное отношение к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, обществу детей и взрослых в группе.

В течение года проводилась работа согласно плану воспитательно – образовательной работы: беседы с детьми, ознакомление с художественной литературой, рассматривание иллюстраций, рассказывание и обсуждение различных ситуаций из личного опыта. Проводилась индивидуальная работа с детьми и родителями. Поэтому на конец года показатели повысились: низкий уровень перешел в близкий к достаточному, БД частично перешел в достаточный уровень.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Дети самостоятельно **справляются с заданием,** правильно отвечают на вопросы.

Имеют элементарные представления о себе, о своём имени, внешнем виде, близких людях, об эмоциональных состояниях человека; предметах, действиях с ними и их назначении; живой и неживой природе; явлениях природы. Дети проявляют интерес к объектам природы, наблюдают за ними. Могут путем проб и ошибок, находит решение элементарных практических задач. Дети могут различать и в предметах и объектах семь цветов спектра;

различают и выделяют (могут ошибаться в названии, но показывают правильно) в предметах и объектах различные формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и фигуры (куб, кирпичик, пластина); выделяют в объектах цвет, форму, величину и группируют их по одному признаку. Дети могут конструировать простейшие постройки, решая сюжетно - игровые задачи.

В течение года проводилась работа согласно плану воспитательно – образовательной работы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, решение проблемных ситуаций, беседы, просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; экскурсии. Проводились индивидуальная работа с детьми и родителями. Поэтому на конец года показатели повысились: низкий уровень перешел в близкий к достаточному, БД частично перешел в достаточный уровень.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

Дети могут вступать в игровое взаимодействие со сверстниками, отвечать на вопросы воспитателя, делится впечатлениями из личного опыта; используют речь для инициирования общения, оценки себя ("Я - хороший"), удовлетворения своих разнообразных потребностей ("Хочу кушать"); обладают определенным словарным запасом (знают названия предметов быта, явлений природы, активно использует глаголы);

поддерживают диалог со взрослыми, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия.

В течение года проводилась работа согласно плану воспитательно – образовательной работы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, решение проблемных ситуаций, беседы, рассматривание иллюстраций, знакомство с картинами, ознакомление с художественной литературой. Проводились индивидуальная работа с детьми и родителями. Поэтому на конец года показатели повысились: низкий уровень перешел в близкий к достаточному, БД частично перешел в достаточный уровень.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Дети различают жанры искусства по средствам художественной выра­зительности, тематике, сюжету, могут дать самостоятельную оценку произ­ведений.

С удовольствием рисуют, лепят совместно со взрослым и самостоятельно; в аппликации способны составлять изображения и композиции из двух-трех элементов (цветочек, солнышко и домик); в лепке используют разные способы: сплющивание, вытягивание, соединение готовых частей. Самостоятельно выбирают цвет бумаги, рисуют карандашами, фломастерами, мелками, красками. Дети с удовольствием поют, двигаются под музыку, танцуют, участвуют в играх-драматизациях, в фольклорных играх.

В течение года проводилась работа согласно плану воспитательно – образовательной работы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, решение проблемных ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, ознакомление с художественной литературой. Проводились индивидуальная работа с детьми и родителями. Поэтому на конец года показатели повысились: низкий уровень перешел в близкий к достаточному, БД частично перешел в достаточный уровень.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

Дети могут влезать по гимнастической стенке на 4-5 перекладин удобным способом и спускаться обратно; метать мяч на дальность правой и левой руками; могут бегать непрерывно в течении 1 мин; удерживать равнение при ходьбе в колонне, по кругу, парами; проявляют интерес к коллективным формам организации двигательной активности.

В течение года проводилась работа согласно плану воспитательно – образовательной работы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, решение проблемных ситуаций, беседы. Проводились индивидуальные работ с детьми и родителями.

Поэтому на конец года показатели повысились: БД частично перешел в достаточный уровень.

**Сравнительный анализ по группе на конец 2018-2019 учебного года:**

Социально – коммуникативное развитие на начало, и конец учебного года показал положительную динамику, Н – н.г 37%, к.г. 0%; БД – н.г. 63%, к.г. 23%; Д – н.г. 0%, к.г. 77%

Познавательное развитие на начало, и конец учебного года показал положительную динамику, Н – н.г 29%, к.г. 0%; БД – н.г. 71%, к.г. 43%; Д – н.г. 0%, к.г. 57%

Художественно – эстетическое развитие на начало, и конец учебного года показал положительную динамику, Н – н.г 25%, к.г. 0%; БД – н.г. 75%, к.г. 52%; Д – н.г. 0%, к.г. 48%

Речевое развитие на начало, и конец учебного года показал положительную динамику, Н – н.г 21%, к.г. 0%; БД – н.г. 79%, к.г. 35%; Д – н.г. 0%, к.г. 65%

Физическое развитие на начало, и конец учебного года показал положительную динамику, Н – н.г 37%, к.г. 0%; БД – н.г. 63%, к.г. 18%; Д – н.г. 0%, к.г. 82%

**Вывод:** У 100% обследованных детей возрастное развитие соответствует норме, образовательная программа за 2018-2019 уч. год. Программа усвоена в полном объеме (100%).

**Рекомендации:**

*Воспитателям группы, профильным специалистам:*

* Провести корректировку индивидуальных маршрутов развития детей на новый 2019-2020 учебный год.
* Продолжать включать в педагогический процесс игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, коммуникативного взаимодействия.
* Ознакомить родителей с результатами обследования, в индивидуальных беседах определить основные направления работы с детьми, у которых в конце учебного года уровень близкий к достаточному.

27.05.2019г.

 Справку подготовили воспитатели:

 Сонец С. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Жидкова А. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_